



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**UNIDAD EVALUACIÓN ACADÉMICA**  
**ÁREA: EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTEGRAL (440)**

**INSTRUCTIVO TRABAJO PRÁCTICO CON ACTIVIDADES SUSTITUTIVAS POR  
 CONTINGENCIA (COVID-19) SOLO LAPSO 2019-2**

**Asignatura:** Geografía de Venezuela

**Cód. Asignatura:** 416

**Curso/Semestre:** II

**Cód. Carrera:** 440

**Centro local:**

**Cód. Centro local:**

**Unidad de apoyo:**

**Cód. Unidad de apoyo:**

**Nombre y apellido Asesor:**

**Correo electrónico del Asesor:**

**Nombres y apellidos estudiante:**

**Número de Cédula del estudiante:**

**Correo electrónico del estudiante:**

**Fecha de entrega (envío) al Asesor:**

Objetivos a evaluar	Actividad específica por objetivo	Resultado de la corrección del Asesor	
		Puntaje obtenido	Significación: Aprobado/logrado (L): 1 Reprobado/No logrado: (NL): 0
1	Mapa y resumen analítico n°1		
2	Mapa y resumen analítico n°2		
3	Mapa y resumen analítico n°3		
4	Cuadro comparativo		
5	Mapa y resumen analítico n°4		
6	Mapa y resumen analítico n°5		
7	Mapa y resumen analítico n°6		
8	Mapa y resumen analítico n°7		
9	Propuesta didáctica		

**UTILICE ESTA PÁGINA COMO PORTADA DE SU ACTIVIDAD**

## INSTRUCTIVO PARA EL TRABAJO PRÁCTICO

El presente instructivo tiene como finalidad orientar el desarrollo de las actividades que servirán como sustitutivas, transitorias y finitas, en aquellas asignaturas cuya estrategia de evaluación contempla la aplicación de algún tipo de prueba de forma presencial para el lapso académico 2019-2 y que a la presente fecha no se han aplicado. Servirá, por tanto, para el logro del 60% o más de los objetivos establecidos para la aprobación de la asignatura Geografía de Venezuela, código 416; en concordancia con el Comunicado del Rector y demás Autoridades de la Universidad Nacional Abierta (UNA) de fecha 17-04-2020, Resolución Rectoral n° 012 del 21-04-2020 y los lineamientos emanados de los Subprogramas Diseño Académico y Áreas Académicas y Carreras. Dichas actividades en conjunto se compilarán y entregarán en un Trabajo Práctico por asignatura, cada uno de los cuales deben ser estrictamente individuales y una producción inédita del estudiante, cualquier indicio que ponga en duda su originalidad, será motivo para su anulación. Queda a discreción del Asesor o profesor corrector, solicitar una verificación de los objetivos contemplados, mediante video conferencia o cualquier otra estrategia pertinente. El trabajo debe ser enviado, vía electrónica, al Asesor: correo electrónico, WhatsApp u otra que se establezca para ello. En el presente Trabajo Práctico, se evalúan los objetivos n.º **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9**, correspondientes a la asignatura **Geografía de Venezuela**, código **416**. La resolución correcta de las actividades aquí contenidas evidenciará el logro de las competencias y destrezas adquiridas por el estudiante.

### Instrucciones:

Se debe hacer entrega del Trabajo Práctico a más tardar el 15 de mayo de 2020. **SIN PRÓRROGA**. Y cumpliendo con las siguientes indicaciones:

1. Responde de manera comprensible (clara), ordenada, secuencial y argumentada el proceso seguido y las soluciones obtenidas al desarrollar tu respuesta.
2. Al usar un procesador de palabras utiliza letra Arial o Times New Roman, tamaño 11 puntos mínimo o máximo 12 puntos. Según la asignatura, emplea el editor de ecuaciones de ser necesario.
3. Si vas a realizar el trabajo a mano, para ser enviado mediante un capture de imagen o foto, escribe con letra legible y perfectamente comprensible, preferiblemente utiliza un bolígrafo o marcador para facilitar su lectura. Si debes emplear símbolos matemáticos desarróllalos de manera que sea imposible su confusión.
4. El trabajo debe estar limpio, organizado y a la altura del nivel académico universitario. Bien redactado y cumpliendo las normas ortográficas, que incluyen el uso correcto de los signos de puntuación.
5. Los objetivos pertinentes a este Trabajo práctico, se evalúan de forma sumativa una sola vez. No existe la recuperación de los mismos.
6. Revisa con detenimiento del instrumento de evaluación que acompaña cada actividad. Verifica cada criterio a ponderar previo envío de tu trabajo al Asesor.
7. Independientemente del medio para realizar el Trabajo Práctico, a mano o computadora, este debe contemplar una portada tal como la colocada en la página anterior del presente.
8. Debes identificar las partes de tu producción: coloca el título y objetivo a cada una de las partes del trabajo, las cuales debes presentar en el orden en que se asignan las actividades a continuación, a fin de facilitar la lectura y comprensión del mismo.

## ACTIVIDADES

Realiza cuidadosamente y cumpliendo todas las instrucciones específicas, la actividad diseñada para cada uno de los objetivos que sustituirán de manera transitoria y finita la prueba Geografía de Venezuela que debía ser presentada el día 21-03-2020.

**M: 1, U: 1, O: 1.** Determinar la localización del espacio geográfico venezolano a nivel de las coordenadas geográficas y su posición relativa a escala continental y mundial, donde se destacan la accesibilidad y la forma.

### **Actividad: Mapa n°1 y resumen analítico**

Elabore un mapa de Venezuela y un resumen analítico de 20 líneas, referido a la **ubicación astronómica de Venezuela**, sustentado en las lecturas relativas a *la situación astronómica y sus consecuencias, posición geográfica de Venezuela, accesibilidad y forma*, atendiendo a las siguientes premisas:

1. Señale en el mapa, utilizando la leyenda apropiada, los paralelos y meridianos que correspondan a la latitud continental e insular y longitud de Venezuela. El mapa puede ser trazado a mano, o ubicarse un mapa modelo obtenido en la web, siempre y cuando se cumpla con los criterios de evaluación que se establecen.
2. En el resumen mencione las consecuencias derivadas de la latitud con respecto al clima y de la longitud con respecto a la hora legal de Venezuela; las ventajas y desventajas de la posición geográfica; y una estrategia posible para la enseñanza de estos contenidos en la educación primaria.

### Criterios para la evaluación

A continuación, encontrarás la escala de estimación para la evaluación sumativa de este objetivo que usará tu Asesor para calificar esta actividad. Te recomendamos que previo envío revises y verifiques cada uno de los criterios a ser ponderados.

<b>Instrumento para la evaluación sumativa del Mapa y el Resumen analítico</b>							
<b>Objetivo 1</b>							
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:			
Datos del estudiante:							
Nombre y apellido:				C.I.:			
Centro local:	Cód.:	Unidad de Apoyo		Cód.:			
Criterios				Ponderación			
				0	1	2	3
<b>Mapa</b>							
Título centrado en color negro							
Uso apropiado de la leyenda							
Calidad del trazado y de la imagen							
Uso de colores, signos y símbolos convencionales							
Contenido acorde al tema tratado							
<b>Resumen</b>							
Extensión del resumen ajustado a 20 líneas							
Contenido referido al objetivo							
Capacidad de síntesis							
Estrategia propuesta para la enseñanza del contenido, en la educación primaria.							
<b>Total obtenido</b>							

Se contempla un puntaje máximo de treinta (30) puntos para el trabajo correspondiente al objetivo 1. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de dieciocho (18) puntos.**

Especialista en Contenido: Profa. Liliana Blanco

Evaluadora: Profa. Judith Gavidia

**M: 1, U: 2, O: 2.** Distinguir los límites territoriales venezolanos, el proceso histórico de su configuración y la dinámica fronteriza actual.

**Actividad: Mapa n°2 y resumen analítico**

Elabore un mapa de Venezuela y un resumen analítico de 20 líneas, referido a **los límites territoriales y las zonas fronterizas del territorio nacional**, sustentado en las lecturas relativas a *los límites venezolanos, el espacio geográfico fronterizo, frontera terrestre y frontera marítima*, atendiendo a las siguientes premisas:

1. Señale en el mapa, utilizando la leyenda apropiada, los límites territoriales, las zonas fronterizas y los kilómetros de fronteras con los países vecinos. El mapa puede ser trazados a mano, o ubicarse un mapa modelo obtenido en la web, siempre y cuando se cumpla con los criterios de evaluación que se establecen.
2. En el resumen refiera los principales procesos históricos que implican la configuración territorial actual producto de los tratados limítrofes y la pérdida de territorios; la dinámica fronteriza y sus problemas; y al cierre, una estrategia posible para la enseñanza de estos contenidos en la educación primaria.

**Criterios para la evaluación**

A continuación, encontrarás la escala de estimación para la evaluación sumativa de este objetivo que usará tu Asesor para calificar esta actividad. Te recomendamos que previo envío revises y verifiques cada uno de los criterios a ser ponderados.

Instrumento para la evaluación sumativa del Mapa y el Resumen analítico						
Objetivo 2						
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:		
Datos del estudiante:						
Nombre y apellido:				C.I.:		
Centro local:	Cód.:	Unidad de Apoyo		Cód.:		
Criterios	Ponderación					
	0	1	2	3	4	5
<b>Mapa</b>						
Título centrado en color negro						
Uso apropiado de la leyenda						
Calidad del trazado y de la imagen						
Uso de colores, signos y símbolos convencionales						
Contenido acorde al tema tratado						
<b>Resumen</b>						
Extensión del resumen ajustado a 20 líneas						
Contenido referido al objetivo						
Capacidad de síntesis						
Estrategia propuesta para la enseñanza del contenido, en la educación primaria						
Total obtenido						

Se contempla un puntaje máximo de treinta (30) puntos para el trabajo correspondiente al objetivo 2. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de dieciocho (18) puntos.**

**M: 1, U: 3, O: 3.** Diferenciar las unidades físico naturales del relieve venezolano a partir de sus características fisiográficas más resaltantes.

**Actividad: Mapa n°3 y resumen analítico.**

Elabore un mapa de Venezuela y un resumen analítico de 20 líneas, referido al **relieve venezolano**, sustentado en las lecturas relativas a, *el macizo guayanés, la cordillera de la costa e islas del Caribe, el sistema de los Andes, la formación Lara-Falcón, la depresión Central Llanera y la depresión del Lago de Maracaibo*, atendiendo a las siguientes premisas:

1. Señale en el mapa, utilizando la leyenda apropiada, la ubicación de las unidades físico naturales del relieve venezolano. El mapa puede ser trazados a mano, o ubicarse un mapa modelo obtenido en la web, siempre y cuando se cumpla con los criterios de evaluación que se establecen.
2. En el resumen exponga las ventajas comparativas entre las regiones, en función de los rasgos físicos y la potencialidad de los recursos. Al cierre refiera una posible estrategia de enseñanza de estos contenidos en la educación primaria.

**Criterios para la evaluación**

A continuación, encontrarás la escala de estimación para la evaluación sumativa de este objetivo que usará tu Asesor para calificar esta actividad. Te recomendamos que previo envío revise y verifique cada uno de los criterios a ser ponderados.

Instrumento para la evaluación sumativa del Mapa y el Resumen analítico						
Objetivo 3						
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:		
Datos del estudiante:						
Nombre y apellido:				C.I.:		
Centro local:		Cód.:	Unidad de Apoyo		Cód.:	
Criterios	Ponderación					
	0	1	2	3	4	5
<b>Mapa</b>						
Título centrado en color negro						
Uso apropiado de la leyenda						
Calidad del trazado y de la imagen						
Uso de colores, signos y símbolos convencionales						
Contenido acorde al tema tratado						
<b>Resumen</b>						
Extensión del resumen ajustado a 20 líneas						
Contenido referido al objetivo						
Capacidad de síntesis						
Estrategia propuesta para la enseñanza del contenido, en la educación primaria						
Total obtenido						

Se contempla un puntaje máximo de treinta (30) puntos para el trabajo correspondiente al objetivo 3. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de dieciocho (18) puntos.**

**M: 1, U: 4, O: 4.** Establecer la interrelación entre los elementos clima, vegetación, hidrografía y suelos..

**Actividad: Cuadro comparativo**

Elabore un cuadro comparativo, referido a la **interrelación entre los elementos clima, vegetación, hidrografía y suelo**, sustentado en las lecturas relativas a, *la fisiografía venezolana, principales tipos climáticos, hidrografía venezolana y el medio físico como fuente de recurso*, atendiendo a las siguientes premisas:

1. Elabore un cuadro comparativo en el que se evidencie la interrelación entre los principales rasgos físicos de las regiones geográficas de Venezuela y las características del entorno regional en el cual usted habita.
2. Considere para ello, el contexto nacional y los aspectos comparativos que se relacionan con el entorno regional al cual usted pertenece, tal como se muestra a continuación.
3. Al final el cuadro, presente una conclusión que exprese la interrelación entre los rasgos físicos analizados.

**Cuadro:** Interrelación entre los elementos clima, vegetación, hidrografía y suelo.

Rasgos físicos	En Venezuela	En la región en la que habito
Tipos climáticos		
Cuencas, ríos y lagos		
Tipos de suelo		
Formaciones vegetales		
Recursos naturales		
Actividades económicas derivadas de los recursos		
Impacto ambiental		
Interrelación de los rasgos físicos		

**Criterios para la evaluación**

A continuación, encontrarás la escala de estimación para la evaluación sumativa de este objetivo que usará tu Asesor para calificar esta actividad. Te recomendamos que previo envío revises y verifiques cada uno de los criterios a ser ponderados.

Instrumento para la evaluación sumativa del Cuadro comparativo						
Objetivo 4						
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:		
Datos del estudiante:						
Nombre y apellido:				C.I.:		
Centro local:	Cód.:	Unidad de Apoyo	Cód.:			
Criterios	Ponderación					
	0	1	2	3	4	5
Organización de la información						
Capacidad de síntesis						
Relación con el contenido						
Relación entre el contexto nacional y contexto regional						
Interrelación entre los rasgos físicos analizados						
Total obtenido						

Se contempla un puntaje máximo de veinte (20) puntos para el trabajo correspondiente al objetivo 4. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de doce (12) puntos.**

**M: 1, U: 5, O: 5.** Determinar las características de la población venezolana como factor geográfico fundamental.

**Actividad: Mapa n°4 y resumen analítico.**

Elabore un mapa de Venezuela y un resumen analítico de 20 líneas, referido a **la distribución de la población venezolana actual**, sustentado en las lecturas relativas a, *la distribución espacial, el crecimiento poblacional, la estructura urbana-rural, la estructura ocupacional y la estructura por edad y sexo de la población venezolana*, atendiendo a las siguientes premisas:

1. Señale en el mapa, utilizando la leyenda apropiada, la distribución de la población venezolana en la actualidad considerando para ello, la densidad poblacional. El mapa puede ser trazado a mano, o ubicarse un mapa modelo obtenido en la web, siempre y cuando se cumpla con los criterios de evaluación que se establecen.
2. En el resumen exponga los factores humanos y naturales que influyen en la distribución espacial de la población, destacando las regiones con mayor y menor densidad población, y su relación, con las estructuras campo-ciudad, el aspecto ocupacional y el ordenamiento por edad y sexo de la población, que influyen en el desarrollo nacional. Seguidamente, presente una posible estrategia para la enseñanza de estos contenidos en la educación primaria.

**Criterios para la evaluación**

A continuación, encontrarás la escala de estimación para la evaluación sumativa de este objetivo que usará tu Asesor para calificar esta actividad. Te recomendamos que previo envío revises y verifiques cada uno de los criterios a ser ponderados.

Instrumento para la evaluación sumativa del Mapa y el Resumen analítico						
Objetivo 5						
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:		
Datos del estudiante:						
Nombre y apellido:				C.I.:		
Centro local:	Cód.:	Unidad de Apoyo	Cód.:			
Criterios	Ponderación					
	0	1	2	3	4	5
<b>Mapa</b>						
Título centrado en color negro.						
Uso apropiado de la leyenda.						
Calidad del trazado y de la imagen.						
Uso de colores, signos y símbolos convencionales.						
Contenido acorde al tema tratado.						
<b>Resumen</b>						
Extensión del resumen ajustado a 20 líneas.						
Contenido referido al objetivo.						
Capacidad de síntesis.						
Estrategia propuesta para la enseñanza del contenido, en la educación primaria.						
<b>Total obtenido</b>						

Se contempla un puntaje máximo de treinta (30) puntos para el trabajo correspondiente al objetivo 5. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de dieciocho (18) puntos.**

Especialista en Contenido: Profa. Liliana Blanco

Evaluadora: Profa. Judith Gavidia

**M: 2, U: 6, O: 6.** Identificar los rasgos de la evolución geoeconómica del espacio venezolano y las repercusiones de este proceso en la realidad actual.

**Actividad: Mapa n°5 y resumen analítico**

Elabore un mapa de Venezuela y un resumen analítico de 20 líneas, referido a **la Evolución del espacio geoeconómico**, sustentado en las lecturas relativas a, *la Venezuela Agraria y la Venezuela Petrolera*, atendiendo a las siguientes premisas:

1. Señale en el mapa, utilizando la leyenda apropiada, los cultivos agrícolas de la Venezuela Agraria considerando para ello, los principales cultivos, formas de comercialización y puertos de exportación. El mapa puede ser trazado a mano, o ubicarse un mapa modelo obtenido en la web, siempre y cuando se cumpla con los criterios de evaluación que se establecen.
2. En el resumen refiera la dinámica geoeconómica que identifica la época colonial, continuada en la Venezuela republicana agraria, transformada en la Venezuela petrolera con la política de concesiones, hasta la década de los años 80 (siglo XX), cuando producto de una política de endeudamiento sin inversión, se generan crisis de impacto geoespacial y geoestratégico, entre otros órdenes. Al cierre, señale una posible estrategia para la enseñanza de estos contenidos en la educación primaria.

**Criterios para la evaluación**

A continuación, encontrarás la escala de estimación para la evaluación sumativa de este objetivo que usará tu Asesor para calificar esta actividad. Te recomendamos que previo envío revises y verifiques cada uno de los criterios a ser ponderados.

Instrumento para la evaluación sumativa del Mapa y el Resumen analítico						
Objetivo 6						
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:		
Datos del estudiante:						
Nombre y apellido:					C.I.:	
Centro local:		Cód.:	Unidad de Apoyo		Cód.:	
Criterios	Ponderación					
	0	1	2	3	4	5
<b>Mapa</b>						
Título centrado en color negro						
Uso apropiado de la leyenda						
Calidad del trazado y de la imagen						
Uso de colores, signos y símbolos convencionales						
Contenido acorde al tema tratado						
<b>Resumen</b>						
Extensión del resumen ajustado a 20 líneas						
Contenido referido al objetivo						
Capacidad de síntesis						
Estrategia propuesta para la enseñanza del contenido, en la educación primaria						
Total obtenido						

Se contempla un puntaje máximo de treinta (30) puntos para el trabajo correspondiente al objetivo 6. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de dieciocho (18) puntos.**

**M: 2, U: 7,8,9, O: 7.** Analizar las implicaciones geoeconómicas de las actividades agrícolas (Sector I). Industriales (Sector II) y de Intercambio (Sector III).

**Actividad: Mapa n°6 y resumen analítico**

Elabore un mapa de Venezuela y un resumen analítico de 20 líneas, referido a **las actividades económicas**, sustentado en las lecturas relativas a, *el espacio agrícola, espacio industrial y las actividades de intercambio de Venezuela*, atendiendo a las siguientes premisas:

1. Señale en el mapa, utilizando la leyenda apropiada, la localización de las principales áreas industriales del país, considerando para ello la industria petrolera, del hierro, del aluminio, y manufacturera. El mapa puede ser trazado a mano, o ubicarse un mapa modelo obtenido en la web, siempre y cuando se cumpla con los criterios de evaluación que se establecen.
2. En el resumen explique las características de los sectores de la economía, las ventajas comparativas entre los sectores de la economía, ventajas estratégicas de la industrialización para la economía del país, y finalmente proponga una posible estrategia para la enseñanza de estos contenidos en la educación primaria.

**Criterios para la evaluación**

A continuación, encontrarás la escala de estimación para la evaluación sumativa de este objetivo que usará tu Asesor para calificar esta actividad. Te recomendamos que previo envío revises y verifiques cada uno de los criterios a ser ponderados.

Instrumento para la evaluación sumativa del Mapa y el Resumen analítico						
Objetivo 7						
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:		
Datos del estudiante:						
Nombre y apellido:				C.I.:		
Centro local:		Cód.:	Unidad de Apoyo		Cód.:	
Criterios	Ponderación					
	0	1	2	3	4	5
<b>Mapa</b>						
Título centrado en color negro						
Uso apropiado de la leyenda						
Calidad del trazado y de la imagen						
Uso de colores, signos y símbolos convencionales						
Contenido acorde al tema tratado						
<b>Resumen</b>						
Extensión del resumen ajustado a 20 líneas						
Contenido referido al objetivo						
Capacidad de síntesis						
Estrategia propuesta para la enseñanza del contenido, en la educación primaria						
Total obtenido						

Se contempla un puntaje máximo de treinta (30) puntos para el trabajo correspondiente al objetivo 7. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de dieciocho (18) puntos.**

**M: 2, U: 10, O: 8.** Distinguir los mecanismos fundamentales propuestos en Venezuela para la organización del territorio

**Actividad: Mapa n°7 y resumen analítico**

Elabore un mapa de Venezuela y un resumen analítico de 20 líneas, referido a, **el papel del Estado**, sustentado en las lecturas relativas a, *la regionalización político-administrativa y el ordenamiento territorial*, atendiendo a las siguientes premisas:

1. Señale en el mapa, utilizando la leyenda apropiada, las regiones político administrativa de Venezuela, considerando para ello el proceso de organización del espacio. El mapa puede ser trazado a mano, o ubicarse un mapa modelo obtenido en la web, siempre y cuando se cumpla con los criterios de evaluación que se establecen.
2. En el resumen explique los mecanismos fundamentales propuestos en Venezuela para la organización del territorio y refiera una posible estrategia para la enseñanza de estos contenidos en la educación primaria.

**Criterios para la evaluación**

A continuación, encontrarás la escala de estimación para la evaluación sumativa de este objetivo que usará tu Asesor para calificar esta actividad. Te recomendamos que previo envío revises y verifiques cada uno de los criterios a ser ponderados.

Instrumento para la evaluación sumativa del Mapa y el Resumen analítico						
Objetivo 8						
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:		
Datos del estudiante:						
Nombre y apellido:				C.I.:		
Centro local:	Cód.:	Unidad de Apoyo			Cód.:	
Criterios	Ponderación					
	0	1	2	3	4	5
<b>Mapa</b>						
Título centrado en color negro						
Uso apropiado de la leyenda						
Calidad del trazado y de la imagen						
Uso de colores, signos y símbolos convencionales						
Contenido acorde al tema tratado						
<b>Resumen</b>						
Extensión del resumen ajustado a 20 líneas						
Contenido referido al objetivo						
Capacidad de síntesis						
Estrategia propuesta para la enseñanza del contenido, en la educación primaria						
Total obtenido						

Se contempla un puntaje máximo de treinta (30) puntos para el trabajo correspondiente al objetivo 8. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de dieciocho (18) puntos.**

**M: 2, U: 11, O: 9.** Analizar métodos y procedimientos de carácter geodidáctico para la enseñanza de la Geografía de Venezuela.

**Actividad: Propuesta didáctica**

Elabore una propuesta didáctica, referida a **la enseñanza de la geografía en Venezuela**, sustentado en las lecturas relativas a, *la geografía como ciencia aplicada, teoría y método para la enseñanza de la geografía recursos didácticos, estudio de la localidad y diagnóstico de la comunidad*, atendiendo a las siguientes premisas:

1. Elabore una propuesta didáctica para la enseñanza de la geografía en la educación primaria, seleccionando una de las estrategias metodológicas expuestas en los objetivos anteriores.
2. En atención a la temática escogida, precise la audiencia y características del grupo a quien irá dirigida la propuesta didáctica: grado, edad, conocimientos previos y el contexto regional, local, o comunitario.
3. Considere para su propuesta, el objetivo o competencia a desarrollar, el contenido, la estrategia de enseñanza, las actividades, los recursos y la forma de evaluar el proceso.
4. Al cierre de la propuesta elabore una reflexión acerca de: 1. *La importancia de la enseñanza de la geografía desde la edad escolar* y 2. *La importancia de la estrategia propuesta para el desarrollo de las capacidades de comprensión del espacio, y del entorno cercano al estudiante.*
5. Desarrolle su propuesta, atendiendo al siguiente modelo de planificación de clase:

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Conocimientos previos: \_\_\_\_\_ Contexto: \_\_\_\_\_

Planificación	Propuesta didáctica
Objetivo/Competencia	
Contenido	
Estrategia de enseñanza	
Actividades	
Recursos	
Estrategia de Evaluación	
Reflexión N°1	
Reflexión N°2	

**Criterios para la evaluación**

A continuación, encontrarás la escala de estimación para la evaluación sumativa de este objetivo que usará tu Asesor para calificar esta actividad. Te recomendamos que previo envío revises y verifiques cada uno de los criterios a ser ponderados.

Instrumento para la evaluación sumativa de la Propuesta Didáctica Objetivo 9						
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:		
Datos del estudiante:						
Nombre y apellido:				C.I.:		
Centro local:		Cód.:	Unidad de Apoyo		Cód.:	
Criterios	Ponderación					
	0	1	2	3	4	5
El tratamiento del tema se adecua a la audiencia						
La propuesta desarrollada favorece la enseñanza de la geografía						
Las reflexiones demuestran el dominio del contenido sobre la enseñanza						
La propuesta se vincula a la enseñanza del entorno local y comunitario.						
Total obtenido						

Se contempla un puntaje máximo de dieciocho (18) puntos para el trabajo correspondiente al objetivo 9. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de once (11) puntos.**

Especialista en Contenido: Profa. Liliana Blanco

Evaluadora: Profa. Judith Gavidia