



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
UNIDAD EVALUACIÓN ACADÉMICA
ÁREA: EDUCACIÓN
CARRERA/MENCION: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTEGRAL**

**INSTRUCTIVO TRABAJO PRÁCTICO CON ACTIVIDADES SUSTITUTIVAS POR
CONTINGENCIA (COVID-19) SOLO LAPSO 2019-2**

Asignatura: Desarrollo Psicosocial del Lenguaje

Cód. Asignatura: 411

Curso/Semestre: V

Cód. Carrera: 440

Centro local:

Cód. Centro local:

Unidad de apoyo:

Cód. Unidad de apoyo:

Nombre y apellido Asesor:

Correo electrónico del Asesor:

Nombres y apellidos estudiante:

Número de Cédula del estudiante:

Correo electrónico del estudiante:

Fecha de entrega (envío) al Asesor:

Objetivos a evaluar	Actividad específica por objetivo	Resultado de la corrección del Asesor (Ponderación que resulte de la evaluación del Asesor y su significación, por ejemplo:	
		Puntaje obtenido	Significación: Aprobado/logrado (L): 1 Reprobado/No logrado: (NL): 0
1	Mapa conceptual		
2	Cuadro comparativo		
3	Ensayo		
4	Informe		
5	Esquema o diagrama creativo		
6	Infografía		

UTILICE ESTA PÁGINA COMO PORTADA DE SU ACTIVIDAD SUSTITUTIVA

INSTRUCTIVO PARA EL TRABAJO PRÁCTICO

El presente instructivo tiene como finalidad orientar el desarrollo de las actividades que servirán como sustitutivas, transitorias y finitas, en aquellas asignaturas cuya estrategia de evaluación contempla la aplicación de algún tipo de prueba de forma presencial para el lapso académico 2019-2 y que a la presente fecha no se han aplicado. Servirá, por tanto, para el logro del 60% o más de los objetivos establecidos para la aprobación de la asignatura Desarrollo Psicosocial del Lenguaje, código 411; en concordancia con el Comunicado del Rector y demás Autoridades de la Universidad Nacional Abierta (UNA) de fecha 17-04-2020, Resolución Rectoral n° 012 del 21-04-2020 y los lineamientos emanados de los Subprogramas Diseño Académico y Áreas Académicas y Carreras. Dichas actividades en conjunto se compilarán y entregarán en un Trabajo Práctico por asignatura, cada uno de los cuales deben ser estrictamente individuales y una producción inédita del estudiante, cualquier indicio que ponga en duda su originalidad, será motivo para su anulación. Queda a discreción del Asesor o profesor corrector, solicitar una verificación de los objetivos contemplados, mediante video conferencia o cualquier otra estrategia pertinente. El trabajo debe ser enviado, vía electrónica, al Asesor: correo electrónico, WhatsApp u otra que se establezca para ello. En el presente Trabajo Práctico, se evalúan los objetivos n.º **1, 2, 3, 4, 5 y 6**, correspondientes a la asignatura **Desarrollo Psicosocial del Lenguaje**, código **411**. La resolución correcta de las actividades aquí contenidas evidenciará el logro de las competencias y destrezas adquiridas por el estudiante.

Instrucciones:

Se debe hacer entrega del Trabajo Práctico a más tardar el 15 de mayo de 2020. **SIN PRÓRROGA**. Y cumpliendo con las siguientes indicaciones:

1. Responde de manera comprensible (clara), ordenada, secuencial y argumentada el proceso seguido y las soluciones obtenidas al desarrollar tu respuesta.
2. Al usar un procesador de palabras utiliza letra Arial o Times New Roman, tamaño 11 puntos mínimo o máximo 12 puntos. Según la asignatura, emplea el editor de ecuaciones de ser necesario.
3. Si vas a realizar el trabajo a mano, para ser enviado mediante un capture de imagen o foto, escribe con letra legible y perfectamente comprensible, preferiblemente utiliza un bolígrafo o marcador para facilitar su lectura. Si debes emplear símbolos matemáticos desarróllalos de manera que sea imposible su confusión.
4. El trabajo debe estar limpio, organizado y a la altura del nivel académico universitario. Bien redactado y cumpliendo las normas ortográficas, que incluyen el uso correcto de los signos de puntuación.
5. Los objetivos pertinentes a este Trabajo práctico, se evalúan de forma sumativa una sola vez. No existe la recuperación de los mismos.
6. Revisa con detenimiento del instrumento de evaluación que acompaña cada actividad. Verifica cada criterio a ponderar previo envío de tu trabajo al Asesor.
7. Independientemente del medio para realizar el Trabajo Práctico, a mano o computadora, este debe contemplar una portada tal como la colocada en la página anterior del presente.
8. Debes identificar las partes de tu producción: coloca el título y objetivo a cada una de las partes del trabajo, las cuales debes presentar en el orden en que se asignan las actividades a continuación, a fin de facilitar la lectura y comprensión del mismo.

ACTIVIDADES

Realiza cuidadosamente y cumpliendo todas las instrucciones específicas, la actividad diseñada para cada uno de los objetivos que sustituirán, de manera transitoria y finita, la prueba objetiva que debía ser presentada el día 28-03-2020.

M: 1, U: 1, O: 1. Identificar conceptos teóricos fundamentales para el estudio del lenguaje como facultad humana que permitan caracterizar las bases biológicas, sociológicas y psicológicas implícitas en el lenguaje humano y el desarrollo del lenguaje infantil.

Actividad 1: Mapa conceptual.

Lee detenidamente el material que corresponde con este primer objetivo, contemplado en el Texto UNA. Utiliza alguna técnica de aprendizaje como el subrayado, esquematizado o el resumen, para procesar la información.

Elabora un mapa conceptual donde se destaquen los siguientes aspectos:

- Definiciones de conceptos básicos en el proceso de adquisición y desarrollo de la lengua materna.
- Propiedades y funciones del lenguaje.
- Disciplinas relacionadas con la lingüística.
- Bases biológicas, psicológicas y sociales implícitas en el desarrollo del lenguaje.

Esta actividad pretende desarrollar tu capacidad para organizar y jerarquizar la información, así como la síntesis y enfoque en conceptos básicos. Se recomienda el uso de una herramienta o aplicación digital creada para la construcción del mapa conceptual, no siendo obligatorio.

Criterios de evaluación

La valoración de este objetivo se realizará con un mapa conceptual mediante el cual debes presentar, una discriminación lógica de los diferentes conceptos relacionados con el proceso de adquisición y desarrollo de la lengua materna. A continuación, encontrarás la escala de estimación para la evaluación sumativa del objetivo, que usará tu Asesor para calificar tu actividad. Te recomendamos que previo envío verifiques todos los criterios a ser ponderados.

Instrumento para la evaluación sumativa del mapa conceptual objetivo 1						
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:		
Datos del estudiante:						
Nombre y apellido:				C.I.:		
Centro local:	Cód.:	Unidad de Apoyo		Cód.:		
Criterios	Ponderación					
	0	1	2	3	4	5
Conceptualización de los conceptos básicos relacionados con el objetivo.						
Determinación de las propiedades y funciones del lenguaje.						
Señalamiento de las disciplinas relacionadas con la lingüística.						
Definición de las bases biológicas, psicológicas y sociales implícitas en el desarrollo del lenguaje.						
Uso correcto de todos los términos.						
Cumple normas ortográficas (incluye signos de puntuación).						
Información organizada correctamente de acuerdo con sus características propias.						
Información jerarquizada correctamente de acuerdo con sus características propias.						

Presentación visual general atractiva: uso de colores, figuras geográficas, conectores, márgenes, espaciado, distribución, entre otros relativos a la forma.					
Mapa conceptual cumple con los aspectos de escritura establecidos: tipo y tamaño de letras (al usar procesador de palabras) o escritura completamente comprensible, en caso de realizarlo a mano.					
Trabajo práctico <u>completo</u> incluye la portada establecida y con todos los datos de identificación (solo se evalúa en este primer objetivo)					
Trabajo práctico <u>completo</u> se presenta limpio y distribuido según el orden estipulado (solo se evalúa en este primer objetivo)					
Total puntaje obtenido					

Se contempla un puntaje máximo de treinta y siete (37) puntos para el mapa conceptual correspondiente a la evaluación del objetivo n.º 1, de la asignatura. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de veinticinco (25) puntos.**

M: 1, U: 2, O: 2. Determinar el objeto de estudio de la psicolingüística, su carácter interdisciplinario, los principales momentos de su evolución, sus alcances, su consolidación e importancia antes y después de 1957.

Actividad 2: Cuadro comparativo

Consulta el material que corresponde con este segundo objetivo, contemplado en el Texto UNA y ubica los contenidos que se listan a continuación. Procesa el material, utilizando las técnicas que consideres conveniente y posteriormente elabora un cuadro comparativo, que no exceda de dos cuartillas, donde identificarás y explicarás con objetividad, las semejanzas y diferencias entre la Psicolingüística antes y después de 1957.

Criterios de evaluación

Seguidamente se encuentra la escala de estimación para la evaluación sumativa de este objetivo que usará tu Asesor para calificar esta actividad. Te recomendamos que previo envío revises y verifiques cada uno de los criterios a ser ponderados.

Instrumento para la evaluación sumativa del cuadro comparativo objetivo 2						
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:		
Datos del estudiante:						
Nombre y apellido:				C.I.:		
Centro local:		Cód.:	Unidad de Apoyo		Cód.:	
Criterios	Ponderación					
	0	1	2	3	4	5
Identifica los elementos que se desea comparar.						
Contiene cada una de las partes asignadas.						
Presenta el contenido en forma clara y comprensible.						
Redacción coherente y lógica a la altura del nivel académico universitario.						
Cumple con las normas ortográficas.						
Presenta concordancia entre los elementos comparados.						
Contempla los aspectos principales del tema.						
Información objetiva, correcta y exacta.						
Cumple con los aspectos de escritura establecidos: tipo y tamaño de letras (al usar procesador de palabras) o escritura completamente comprensible, en caso de realizarlo a mano.						
Total puntaje obtenido						

Se contempla un puntaje máximo de veintinueve (29) puntos para el cuadro comparativo, correspondiente a la

evaluación del objetivo n.º 2, de la asignatura. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de veinte (20) puntos.**

M: 1, U: 3, O: 3. Analizar los postulados teóricos que caracterizan las principales teorías sobre la adquisición del lenguaje y las bases disciplinarias implícitas en ellas.

Actividad 3: Ensayo

Lee detenidamente el material que corresponde con este tercer objetivo, contemplado en el Texto UNA. Utiliza alguna técnica como el subrayado, esquematizado o el resumen, para procesar la información.

Partiendo de esta reflexión: *El niño sabe lo que es el lenguaje porque sabe lo que el lenguaje hace*” (Halliday 1973) elabora un ensayo, que no exceda las cuatro cuartillas, donde determinarás la importancia del proceso de adquisición del lenguaje en el niño.

En el siguiente cuadro abordamos aspectos relevantes que debes tomar en alta consideración a redactar tu ensayo:

Estructura del ensayo a realizar objetivo n.º 3	
Parte de la estructura	Criterios de valoración
Título	<ul style="list-style-type: none"> - Es una insinuante invitación a la lectura. - Es sugestivo pero también logra dar una idea clara y precisa del tema. - Va más allá de simplemente enunciar el tema. - Logra resumir la idea general del ensayo.
Párrafo(s) introductorio(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Son creativos y llamativos. - Ubican al lector en el tema y el contexto del ensayo. - Establece la importancia del tema. - Presenta en forma breve, los puntos que se van a desarrollar en detalle en el ensayo.
Planteamiento del punto de vista o tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea un punto de vista claro y directo. - Se percibe un juicio en el cual el autor expone su pensamiento. - La tesis presenta la postura fundamental que el autor va a desarrollar y defender. - Logra anunciar una postura en la que explica, sugiere, evalúa o presagia frente al tema central.
Cuerpo expositivo-argumentativo del ensayo	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrece razonamientos y ejemplos válidos. - Los argumentos (analogías, presunciones, citas, probabilidades, etc.) logran sustentar la tesis central. - Los argumentos son convincentes o persuasivos. - Se apoya en fuentes y autores pertinentes y representativos en el campo de estudio. - Las fuentes son citadas apropiadamente utilizando las normas APA o UPEL. - Cohesiona los razonamientos para darle mayor fluidez y consistencia a la argumentación. - Considera las posibles refutaciones a su tesis, pero ofrece contraargumentos para desvirtuarlas.
Párrafo(s) conclusivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Es coherente con el punto de vista y el cuerpo argumentativo. - Sintetizan los puntos clave del ensayo. - Presenta reflexión final sobre el tema desarrollado.

Adicionalmente hay otros aspectos que se deben atender en toda producción académica: presentar el listado de referencias de acuerdo con la norma escogida (APA o UPEL), cumplimiento de las normas ortográficas (que incluyen la correcta acentuación y uso de los signos de puntuación), redacción totalmente comprensible (clara), concreta y fluida utilizando un lenguaje coherente con el nivel académico universitario.

Criterios para la evaluación

A continuación el instrumento de evaluación que usará tu Asesor para calificar esta actividad y por ende el objetivo n.º 3. Te recomendamos que previo envío revises y verifiques cada uno de los criterios a ser ponderados.

Instrumento para la evaluación sumativa del ensayo objetivo n.º 3									
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:					
Datos del estudiante:									
Nombre y apellido:				C.I.:					
Centro local:		Cód.:		Unidad de Apoyo		Cód.:			
Criterios a evaluar				Ponderación					
				0	1	2	3	4	5
Título									
Es sugestivo pero también logra dar una idea clara y precisa del tema.									
Párrafos introductorios									
Son creativos y llamativos.									
Establecen la importancia del tema.									
Presentan los puntos que se van a desarrollar en detalle en el ensayo.									
Cuerpo expositivo del ensayo									
Plantea un punto de vista claro y directo.									
Ofrece razonamientos y ejemplos válidos.									
Los argumentos son convincentes o persuasivos.									
Se apoya en fuentes y autores pertinentes y representativos en el campo de estudio.									
Párrafos conclusivos									
Sintetizan los puntos clave del ensayo.									
Presenta reflexión final sobre el tema desarrollado.									
Otros									
Uso de las citas según normas APA o UPEL.									
Incluye referencias bibliográficas.									
Redacción comprensible (clara), concisa y fluida.									
Lenguaje coherente con el nivel académico universitario.									
Cumple con las normas ortográficas incluyendo signos de puntuación.									
Cumple con los aspectos de escritura establecidos para el: tipo y tamaño de letras (al usar procesador de palabras) o escritura completamente comprensible, en caso de realizarlo a mano.									
La presentación es ordenada y limpia.									
Total obtenido									

Se contempla un puntaje máximo de cincuenta (50) puntos para el ensayo correspondiente al objetivo n.º 3. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de treinta y tres (33) puntos.**

M: 1, U: 4, O: 4. Caracterizar las distintas etapas del desarrollo del lenguaje infantil según la teoría del desarrollo del pensamiento de Jean Piaget y las etapas de la adquisición del español como lengua materna.

Actividad 4: Informe

Consulta el material que corresponde con este objetivo, contemplado en el Texto UNA y ubica los contenidos que se listan a continuación. Procesa el material, utilizando las técnicas que consideres conveniente.

Este objetivo se evaluará con la realización de un informe que explique los siguientes aspectos:

1. Las etapas según Piaget. La adquisición del lenguaje.
 - Las etapas del desarrollo infantil.
 - Las etapas en la adquisición de las conductas simbólicas del lenguaje.
2. Las etapas temprana y tardía en la adquisición del lenguaje
3. Las etapas de la adquisición de la lengua materna.

El informe debe entregarse, obviamente incorporado a este Trabajo práctico, cumpliendo con los siguientes aspectos formales de presentación:

- a) Tipo de letra Arial 12.
- b) El interlineado debe ser de 1,5 líneas.
- c) Márgenes inferior, superior, derecho e izquierdo 2 cm.
- d) El texto debe estar justificado.
- e) Enumerar las páginas.
- f) Máximo de 6 páginas.
- g) Estructura de presentación del trabajo que se debe entregar al Asesor:
 - Identificación: tal como se establece en las instrucciones iniciales del Trabajo práctico.
 - Introducción: indicar la finalidad del trabajo.
 - Desarrollo: explicación de cada uno de los contenidos listados anteriormente.
 - Conclusiones: síntesis general sobre el tema.

Recuerda:

- Cuando argumentes debes hacerlo desde tu posición personal.
- La redacción del texto debe tener coherencia y el nivel académico universitario.
- Aunque escribas con un lenguaje propio (paráfrasis), cuando uses conceptos derivados de la lectura de algún autor o autora, proporciona siempre la referencia o referencias correspondientes. Si no lo haces sería plagio. Ayora e Iturriaga (2015).
- Cumple las normas gramaticales y ortográficas.

Criterios para la evaluación

Seguidamente se despliega la escala de estimación para la evaluación del objetivo n.º 4, que usará tu Asesor para calificar esta actividad. Te recomendamos que previo envío revises y verifiques cada uno de los criterios a ser ponderados.

Instrumento para la evaluación sumativa del informe escrito objetivo n.º 4								
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:				
Datos del estudiante:								
Nombre y apellido:				C.I.:				
Centro local:		Cód.:		Unidad de Apoyo		Cód.:		
Criterios a evaluar				Ponderación				
				0	1	2	3	4
Introducción								
Explica la finalidad del informe a desarrollar.								
Desarrollo								
Explica las etapas según Piaget. La adquisición del lenguaje. Etapas del desarrollo infantil y de adquisición de las conductas simbólicas del								

lenguaje.						
Expone las etapas temprana y tardía en la adquisición del lenguaje						
Desarrolla las etapas de la adquisición de la lengua materna.						
Conclusión						
Coherentes con el contenido abordado y nivel académico.						
Aspectos formales						
Cumple con las normas ortográficas incluyendo signos de puntuación.						
La presentación es ordenada y limpia.						
Redacción comprensible (clara), coherente de nivel.						
Lenguaje coherente acorde con el nivel académico universitario.						
Cumple con los aspectos de forma descritos: tipo y tamaño de letra, interlineado, márgenes, enumeración de páginas, sin exceder la cantidad delimitada.						
Total puntaje obtenido						

Se contempla un puntaje máximo de treinta y dos (32) puntos para el trabajo correspondiente al objetivo n° 4.
El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de veintidós (22) puntos

M: 1, U: 5, O: 5. Caracterizar la adquisición de los distintos niveles del lenguaje (fonológico, sintáctico, semántico y morfológico) en las etapas tempranas del desarrollo del español como lengua materna.

Actividad 5: Esquema o diagrama creativo

Procesa con detenimiento la información estimada para este objetivo, utilizando la técnica de aprendizaje que te resulte más atractiva. La evaluación sumativa de este quinto objetivo se relaciona con un esquema o diagrama creativo mediante el cual presentarás, una discriminación lógica de los diferentes conceptos relacionados con las características la adquisición de los distintos niveles del lenguaje (fonológico, sintáctico, semántico y morfológico) en las etapas tempranas del desarrollo del español como lengua materna.

Esta actividad pretende también estimular tu creatividad así como desarrollar tu capacidad para organizar y jerarquizar la información.

Criterios para la evaluación

La siguiente escala de estimación será usada por tu Asesor para la evaluación de la actividad correspondiente al objetivo n.º 5 de esta asignatura. Te recomendamos que previo envío revises y verifiques cada uno de los criterios a ser ponderados.

Instrumento para la evaluación sumativa del esquema o diagrama creativo objetivo n.º 5							
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:			
Datos del estudiante:							
Nombre y apellido:				C.I.:			
Centro local:		Cód.:	Unidad de Apoyo		Cód.:		
Criterios a evaluar			Ponderación				
			0	1	2	3	4
Conceptualización de los términos relacionados con el objetivo.							
Conceptualización de los diversos tipos de cada término general que debe ser abordado.							
Ejemplificación de los términos relacionados con el objetivo.							
Uso correcto de todos los términos.							
Cumple normas ortográficas (incluye signos de puntuación).							

Información organizada correctamente de acuerdo con sus características propias.						
Información jerarquizada correctamente de acuerdo con sus características propias.						
Organización general de la información completamente comprensible, preferiblemente mediante el uso de una herramienta o aplicación digital creada para la construcción de esquemas o diagramas creativos.						
Creatividad en la presentación de la información abordada en el objetivo.						
Características de forma atractivas a la vista: uso de colores, figuras geográficas, conectores, márgenes, espaciado, distribución, entre otros relativos a la forma.						
Total puntaje obtenido						

Se contempla un puntaje máximo de treinta y dos (32) puntos para el trabajo correspondiente al objetivo n.º 5.

El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de veintidós (22) puntos

M: 1, U: 6, O: 6. Caracterizar los distintos aspectos del desarrollo verbal en el niño mayor de cinco (5) años y las estrategias empleadas en la investigación sobre adquisición del lenguaje.

Actividad 6: Infografía

Consulta el material que corresponde al sexto y último objetivo de la asignatura, contemplado en el Texto UNA. Procesa el material, utilizando las técnicas que consideres conveniente. Luego diseña una infografía donde se destaquen los siguientes aspectos:

1. Estrategias empleadas en la investigación sobre la adquisición del lenguaje.
2. El desarrollo de la complejidad sintáctica y semántica.
3. Formas verbales: su adquisición.
 - Desarrollo hipotético de algunas formas verbales.
4. La interacción lingüística. El rol del adulto.

Una infografía te permitirá presentar la información a desarrollar, si está bien caracterizada y organizada, de una forma visual de impacto y rápidamente comprensible.

Criterio de evaluación

A continuación el instrumento de evaluación que usará tu Asesor para calificar esta actividad y por ende el objetivo n.º 6. Te recomendamos que previo envío revises y verifiques cada uno de los criterios a ser ponderados.

Instrumento para la evaluación sumativa de la infografía objetivo n.º 6									
Asesor responsable de revisión:				Fecha de revisión:					
Datos del estudiante:									
Nombre y apellido:				C.I.:					
Centro local:	Cód.:	Unidad de Apoyo		Cód.:					
Criterios a evaluar				Ponderación					
				0	1	2	3	4	5
Presenta creativamente la información abordada en el objetivo									
Expone las estrategias empleadas en la investigación sobre la adquisición del lenguaje.									

Presenta el desarrollo de la complejidad sintáctica y semántica.						
Indica las formas verbales y su adquisición, así como el desarrollo hipotético de algunas formas verbales.						
Demuestra la interacción lingüística. El rol del adulto.						
Diagramación de la infografía atractiva a la vista: uso de imágenes, colores, distribución.						
Uso correcto de ortografía y signos de puntuación						
Información organizada de acuerdo con sus características propias						
Información jerarquizada de acuerdo con sus características propias						
Cumple con los aspectos de escritura establecidos para el: tipo y tamaño de letras (al usar procesador de palabras) o escritura completamente comprensible, en caso de realizarlo a mano.						
Total puntaje obtenido						

Se contempla un puntaje máximo de treinta y cuatro (34) puntos para el trabajo correspondiente al objetivo n.º 6. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de veintitrés (23) puntos**